

平成30年 2月実施学校評価アンケートの分析・考察

1 全体結果・考察

	職員	児童	保護者
2月	4.5	4.3	4.2
12月	4.5	4.3	4.0
7月	4.5	4.5	4.2

5点満点の総合平均

- 5点満点中4点以上ということで、ほぼ満足できる評価といえる。
- 12月と比較すると、児童と保護者で0.2P上昇している。
- 12月と比較し、職員、児童、保護者の3者の評価が食い違う項目が減ったり、差が小さくなってきている。→3者の認識が近づいてきている。
- 「ファミリー読書」の推進は、今年度通しての課題である。

2 設問毎の部分的考察

(1) 高評価な項目

評価項目	項目内容	評価
職員		
児童	わたしは、学校や学級へいくのが楽しい。	4.2
保護者	子どもは、学校へ行くのが楽しいと言っている。	4.6

評価項目	項目内容	評価
職員	児童は友だちに「分からない」「教えて」が言え、またそれに寄り添うことができている。	4.3
児童	わたしは、授業中、友だちに「分からない」「教えて」が言える。	4.6
保護者	子どもは友だちに素直に「分からない」「教えて」が言えると思う。	4.3

12月の評価より、保護者0.5P、児童0.1P、職員0.2P上昇している。素直に「分からない、教えて」といえる児童の育成は、学び合いを進める上で、基礎であり大前提でもある。この傾向を、今後も継続していきたい。

評価項目	項目内容	評価
職員	児童は、眼と心で「聴き合う」ことができている。	4.1
児童	わたしは、友だちの話を目と心でしっかり聞くことができる。	4.2
保護者	子どもは、しっかりと人の話を聞くことができている。	4.0

12月の評価で、「力をいれたい項目」としたが、2月の評価では、それぞれ0.2P程度の上昇が見られる。本校の学校経営の基盤である「聴く」「聴き合う」ことができはじめています。

評価項目	項目内容	評価
職員	いじめ等のない安心な学級づくりに努めている。	4.7
児童	わたしの学級は、いじめ等が少なく安心できる場所である。	4.2
保護者	学校は、いじめ等がなく安心できる場所である。	4.0

12月より大幅に評価が上昇し、改善傾向が見られる。しかし、今後も「いじめは、どの学級にも起こりうる」を前提に、アンテナを張り巡らし、いじめの予防と早期発見、早期治療に当たってきたい。

評価項目	項目内容	評価
職員	学校は、経営方針・結果報告等を保護者・地域へ伝えている。	4. 7
児童	学校・学級のたよりなどで、学校やクラスの様子を家へよく知らせてくれる。	4. 4
保護者	学校は、学校行事や学校生活の様子などについて、家庭や地域に情報提供を行っている。	4. 5

評価項目	項目内容	評価
職員	学校は、地域教育資源の積極的な活用を行っている。	4. 7
児童	地域の人などが先生になったり、学校を出て見学などの授業をすることがある。	4. 4
保護者	学校は、地域教育資源を活用した取組や地域の人を迎え入れる雰囲気を整えている。	4. 4

次年度、地域教育資源の活用は大きな学校課題として捉えている。地域の豊かな「ヒト・モノ・コト」を教科横断的に授業に取り込んでいきたい。

(2) 低評価な項目

評価項目	項目内容	評価
職員	「朝の読書」ができるように適切に指導している。	4. 4
児童	わたしは、「朝の読書」の時間、集中して取り組んでいる。	4. 3
保護者	子どもとともに積極的にファミリー読書に取り組んでいる。	3. 5

○「ファミリー読書」は1学期から引き続きの課題。若干改善しているものの、今後も「ファミリー読書」浸透のための啓蒙・広報活動が必要。

評価項目	項目内容	評価
職員		
児童		
保護者	子どもは、学習用具の忘れものがなく、学習態度はよい。(授業参観等から)	3. 8

○12月より0.3P上昇しているものの、忘れ物の多さを家庭でも実感していると考えられる。今後とも、家庭と連携して忘れ物をなくす努力を継続したい。

平成29年度学校の自己評価(職員)2月

番号	観 点	2月	12月	7月	プロフィール					
					0	1	2	3	4	5
1	同僚性があり、仕事にやりがいがあると思う。	4.8	4.9	4.8						
2	授業が楽しく分かりやすくなるように、授業改善に努めている。	4.7	4.9	4.6						
3	児童は、眼と心で「聴き合う」ことができている。	4.1	4.0	4.0						
4	学習の基礎となる学習規律の指導がなされ、児童はそれが身につけている。	4.4	4.1	3.9						
5	児童は友だちに「分からない」「教えて」が言え、またそれに寄り添うことができている。	4.3	4.1	4.1						
6	家庭学習の方法を指導し、習慣化と質の向上を図っている。	4.0	4.3	4.1						
7	児童の能力や努力を適切に評価している。	4.4	4.6	4.4						
8	「朝の読書」ができるように適切に指導している。	4.4	4.3	4.5						
9	校内研修等の充実に努め、それを授業にいかしている。	4.7	4.9	4.9						
10	いじめ等のない安心な学級づくりに努めている。	4.7	4.9	4.9						
11	児童は、自らすすんであいさつをしている。	4.1	4.0	4.0						
12	学校の環境美化・学習環境を整えている。	4.6	4.6	4.5						
13	集団登校指導・避難訓練・防止教育等の実施により、その成果は表れている。(危険回避能力・命を守るという意識)	4.3	4.5	4.9						
14	学習や生活について、親身になって児童の相談にのっている。	4.6	4.9	4.7						
15	支援を必要とする児童の実態把握や支援方法の工夫改善を図り、指導している。	4.4	4.6	4.4						
16	各教科において、キャリア教育を意識した授業を行っている。	4.3	4.4	4.0						
17	服務規律の遵守・身だしなみ・言葉遣いは常に意識している。	4.7	4.6	4.5						
18	学校は、経営方針・結果報告等を保護者・地域へ伝えている。	4.7	4.7	4.9						
19	学校は、地域教育資源の積極的な活用を行っている。	4.7	4.5	4.4						
20	学校は、児童・保護者・地域の声を学校運営に反映している。	4.6	4.9	4.8						
総合平均(5点満点)		4.5	4.5	4.5						

平成29年度児童による評価(2月)

A: と思う B: 少しと思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: そう思わない

プロフィール

	評価項目	2月	12月	7月	0	1	2	3	4	5
1	わたしは、学校や学級へいくのが楽しい。	4.2	4.3	4.6	[Progress bar]					
2	授業は分かりやすく、楽しい。	4.2	4.3	4.4	[Progress bar]					
3	わたしは、友だちの話を目と心でしっかり聞くことができる。	4.2	4.2	4.5	[Progress bar]					
4	わたしは、学習のきまりを守っている。	4.3	4.4	4.6	[Progress bar]					
5	わたしは、授業中、友だちに「分からない」「教えて」が言える。	4.6	4.5	4.7	[Progress bar]					
6	わたしは、家庭学習や宿題にきちんと取り組んでいる。	4.3	4.3	4.5	[Progress bar]					
7	先生は、よくほめてくれる。	4.1	4.1	4.2	[Progress bar]					
8	わたしは、「朝の読書」の時間、集中して取り組んでいる。	4.3	4.1	4.6	[Progress bar]					
9	わたしは、ペアやグループでの学習が楽しい。	4.7	4.5	4.7	[Progress bar]					
10	わたしの学級は、いじめ等が少なく安心できる場所である。	4.2	3.9	4.3	[Progress bar]					
11	わたしは、誰に対してもすすんであいさつをしている。	4.3	4.4	4.5	[Progress bar]					
12	わたしは、そうじや当番活動をきちんとしている。	4.4	4.5	4.7	[Progress bar]					
13	わたしは、安全に気をつけて行動することができる。	4.4	4.4	4.7	[Progress bar]					
14	先生は、話をよく聞き、相談にのってくれる。	4.3	4.2	4.6	[Progress bar]					
15	困っている友だちに気づき、よりそうことができる。	4.3	4.2	4.5	[Progress bar]					
16	先生は、学ぶことの意味や将来のことについて話してくれる。	4.1	4.0	4.5	[Progress bar]					
17	先生方は、ていねいな言葉遣いで話してくれる。	4.2	4.6	4.7	[Progress bar]					
18	学校・学級のたよりなどで、学校やクラスの様子を家へよく知らせてくれる。	4.4	4.4	4.5	[Progress bar]					
19	地域の人などが先生になったり、学校を出て見学などの授業をすることがある。	4.4	4.4	4.5	[Progress bar]					
20	授業参観日には、家の人が見に来てくれる。	4.2	4.2	4.7	[Progress bar]					
総合平均(5点満点)		4.3	4.3	4.5	[Progress bar]					

平成29年度保護者による評価(2月)

A: そう思う B: 少しそう思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: そう思わない

プロフィール

	評価項目	2月	12月	7月	0 1 2 3 4 5
1	子どもは、学校へ行くのが楽しいと言っている。	4.6	4.3	4.6	
2	子どもは、授業は分かりやすいと言っている。	4.2	4.0	4.2	
3	子どもは、しっかりと人の話を聞くことができる。	4.0	3.8	3.8	
4	子どもは、学習用具の忘れものがなく、学習態度はよい。(授業参観等から)	3.8	3.5	3.7	
5	子どもは友だちに素直に「分からない」「教えて」が言えると思う。	4.3	3.8	4.0	
6	子どもは、家庭学習や宿題の習慣が身についている。	4.2	3.8	4.0	
7	子どもは、学校でのことをよく話す。	4.5	4.0	4.2	
8	子どもとともに積極的にファミリー読書に取り組んでいる。	3.5	3.3	3.4	
9	学校は、いじめ等がなく安心できる場所である。	4.0	3.7	3.8	
10	子どもは、自らすすんであいさつをしている。	3.8	3.7	3.7	
11	学校は、環境美化に努め、学習環境が整っている。	4.4	4.4	4.4	
12	学校は、避難訓練・日常指導で危険を回避する指導を行っている。	4.5	4.4	4.7	
13	先生方は、いじめや悩み、勉強のことなど、困っていることについて相談にのってくれると思う。	4.3	4.1	4.4	
14	学校は、子どもたちのことについて保護者との連携をよく図っている。	4.4	4.2	4.3	
15	子どもと「夢」と「将来の仕事」について、家庭でよく話をする。	4.3	4.2	4.1	
16	先生方の子どもや保護者への対応は、適切でいてないである。	4.5	4.3	4.4	
17	学校は、学校行事や学校生活の様子などについて、家庭や地域に情報提供を行っている。	4.5	4.4	4.6	
18	学校は、地域教育資源を活用した取組や地域の人を迎え入れる雰囲気を整えている。	4.4	4.4	4.4	
19	P T A活動・学校行事・授業参観に積極的に参加し、学校に支援・協力している。	4.0	3.9	4.2	
総合平均(5点満点)		4.2	4.0	4.2	

平成29年度 学校関係者評価

奥間小学校

※ A「十分達成」 B「概ね達成」 C「要努力」

		評価の観点	評価
1	教育目標	児童の実態や保護者・地域の人々の願いを踏まえたものになっている。	A
2	学 習 指 導	授業が楽しく分かりやすくなるように、授業改善に努めている。	A
3		児童は、眼と心で「聴き合う」ことができている。	A
4		学習の基礎となる学習規律の指導がなされ、児童はそれが身につけている。	A
5		児童は友だちに「分からない」「教えて」が言え、またそれに寄り添うことができている。	A
6		家庭学習の方法を指導し、習慣化と質の向上を図っている。	B
7		児童の能力や努力を適切に評価している。	A
8		「朝の読書」ができるように適切に指導している。	A
9		校内研修等の充実に努め、それを授業にいかしている。	A
10		生徒指導	いじめ等のない安心な学級づくりに努めている。
11		児童は、自らすすんであいさつをしている。	B
12	環境整備	学校の環境美化・学習環境を整えている。	A
13	安全指導	集団登校指導・避難訓練・防止教育等の実施により、その成果は表れている。(危険回避能力・命を守るという意識)	A
14	教育相談	学習や生活について、親身になって児童の相談にのっている。	A
15	特別支援	支援を必要とする児童の実態把握や支援方法の工夫改善を図り、指導している。	A
16	キャリア教育	各教科において、キャリア教育を意識した授業を行っている。	A
17	服務規律	服務規律の遵守・身だしなみ・言葉遣いは常に意識している。	A
18	保護者 地域と の連携	学校は、経営方針・結果報告等を保護者・地域へ伝えている。	A
19		学校は、地域教育資源の積極的な活用を行っている。	A
20		学校は、児童・保護者・地域の声を学校運営に反映している。	A
ご意見・ご感想	<p>めざす学校像 あいさついっぱい 花いっぱい 友だちいっぱい 読書いっぱい</p> <p>学校教育目標 にこにこ いきいき はきはき</p> <p>学校経営目標 ・「学びの共同体」の理念による学校改革と同僚性の構築 ・子どもの居場所のある学校・学級・・・聴き合う関係 ・保護者や地域との連携による望ましい教育環境作り</p> <p>学校が、上記1～20の項目に頑張っていることに賛辞を送ります。</p>		