

平成30年度学校の自己評価(職員)2月

番号	観 点	2月	12月	7月	プロフィール					
					0	1	2	3	4	5
1	同僚性があり、仕事にやりがいがあると思う。	4.4	4.8	4.9	[Bar chart showing scores for item 1]					
2	授業が楽しく分かりやすくなるように、授業改善に努めている。	4.6	4.7	4.8	[Bar chart showing scores for item 2]					
3	児童は、眼と心で「聴き合う」ことができている。	3.8	3.5	3.9	[Bar chart showing scores for item 3]					
4	学習の基礎となる学習規律の指導がなされ、児童はそれが身につけている。	3.9	3.8	3.9	[Bar chart showing scores for item 4]					
5	児童は友だちに「分からない」「教えて」が言え、またそれに寄り添うことができている。	4.1	4.1	4.0	[Bar chart showing scores for item 5]					
6	家庭学習の方法を指導し、習慣化と質の向上を図っている。	4.1	3.8	3.9	[Bar chart showing scores for item 6]					
7	児童の能力や努力を適切に評価している。	4.4	4.3	4.1	[Bar chart showing scores for item 7]					
8	「朝の読書」ができるように適切に指導している。	4.2	3.9	4.3	[Bar chart showing scores for item 8]					
9	校内研修等の充実に努め、それを授業にいかしている。	4.4	4.5	4.6	[Bar chart showing scores for item 9]					
10	いじめ等のない安心な学級づくりに努めている。	4.3	4.6	4.9	[Bar chart showing scores for item 10]					
11	児童は、自らすすんであいさつをしている。	3.8	3.8	3.8	[Bar chart showing scores for item 11]					
12	学校の環境美化・学習環境を整えている。	4.5	4.4	4.5	[Bar chart showing scores for item 12]					
13	集団登校指導・避難訓練・防犯教育等の実施により、その成果は表れている。(危険回避能力・命を守るという意識)	4.0	4.2	4.0	[Bar chart showing scores for item 13]					
14	学習や生活について、親身になって児童の相談にのっている。	4.5	4.5	4.6	[Bar chart showing scores for item 14]					
15	支援を必要とする児童の実態把握や支援方法の工夫改善を図り、指導している。	4.6	4.3	4.5	[Bar chart showing scores for item 15]					
16	各教科において、キャリア教育を意識した授業を行っている。	4.2	4.1	4.1	[Bar chart showing scores for item 16]					
17	服務規律の遵守・身だしなみ・言葉遣いは常に意識している。	4.4	4.4	4.4	[Bar chart showing scores for item 17]					
18	学校は、経営方針・結果報告等を保護者・地域へ伝えている。	4.5	4.5	4.6	[Bar chart showing scores for item 18]					
19	学校は、地域教育資源の積極的な活用を行っている。	4.4	4.4	4.4	[Bar chart showing scores for item 19]					
20	学校は、児童・保護者・地域の声を学校運営に反映している。	4.4	4.5	4.4	[Bar chart showing scores for item 20]					
総合平均(5点満点)		4.3	4.3	4.3	[Bar chart showing average scores]					

平成30年度児童による評価(2月)

A: そう思う B: 少しそう思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: そう思わない

プロフィール

	評価項目	2月	12月	7月	0	1	2	3	4	5
1	わたしは、学校や学級へいくのが楽しい。	4.4	4.4	4.5						
2	授業は分かりやすく、楽しい。	4.2	4.2	4.3						
3	わたしは、友だちの話を目と心でしっかり聞くことができる。	4.4	4.1	4.1						
4	わたしは、学習のきまりを守っている。	4.5	4.3	4.2						
5	わたしは、授業中、友だちに「分からない」「教えて」が言える。	4.6	4.6	4.5						
6	わたしは、家庭学習や宿題にきちんと取り組んでいる。	4.4	4.4	4.3						
7	先生は、よくほめてくれる。	4.3	4.2	4.1						
8	わたしは、「朝の読書」の時間、集中して取り組んでいる。	4.0	4.0	4.1						
9	わたしは、ペアやグループでの学習が楽しい。	4.7	4.6	4.3						
10	わたしの学級は、いじめ等が少なく安心できる場所である。	3.9	4.1	4.1						
11	わたしは、誰に対してもすすんであいさつをしている。	4.4	4.4	4.2						
12	わたしは、安全に気をつけて行動することができる。	4.5	4.6	4.4						
13	先生は、話をよく聞き、相談にのってくれる。	4.4	4.4	4.4						
14	先生は、学ぶことの意味や将来のことについて話してくれる。	4.3	4.2	4.3						
15	先生方は、ていねいな言葉遣いで話してくれる。	4.7	4.5	4.5						
16	地域の人などが先生になったり、学校を出て見学などの授業をすることがある。	4.6	4.5	4.4						
17	授業参観日には、家の人が見に来てくれる。	4.2	4.2	4.2						
総合平均(5点満点)		4.4	4.3	4.3						

平成30年度保護者による評価(2月)

A: と思う B: 少しと思う C: どちらともいえない D: あまりそう思わない E: そう思わない

プロフィール

	評価項目	2月	12月	7月	0 1 2 3 4 5
1	子どもは、学校へ行くのが楽しいと言っている。	4.3	4.3	4.8	
2	子どもは、授業は分かりやすいと言っている。	4.1	4.2	4.2	
3	子どもは、しっかりと人の話を聞くことができる。	3.5	3.9	3.9	
4	子どもは、学習用具の忘れものがなく、学習態度はよい。(授業参観等から)	3.3	3.5	3.7	
5	子どもは友だちに素直に「分からない」「教えて」が言えると思う。	4.1	3.9	4.0	
6	子どもは、家庭学習や宿題の習慣が身についている。	3.9	3.9	4.2	
7	子どもは、学校でのことをよく話す。	4.1	4.4	4.3	
8	子どもとともに積極的にファミリー読書に取り組んでいる。	3.0	3.6	3.5	
9	学校は、いじめ等がなく安心できる場所である。	3.7	4.0	4.2	
10	子どもは、自らすすんであいさつをしている。	3.6	3.8	3.7	
11	学校は、環境美化に努め、学習環境が整っている。	4.5	4.4	4.5	
12	学校は、避難訓練・日常指導で危険を回避する指導を行っている。	4.4	4.5	4.5	
13	先生方は、いじめや悩み、勉強のことなど、困っていることについて相談にのってくれると思う。	4.1	4.2	4.4	
14	学校は、子どもたちのことについて保護者との連携をよく図っている。	4.2	4.4	4.4	
15	子どもと「夢」と「将来の仕事」について、家庭でよく話をする。	4.1	4.2	4.2	
16	先生方の子どもや保護者への対応は、適切でていねいである。	4.3	4.4	4.4	
17	学校は、学校行事や学校生活の様子などについて、家庭や地域に情報提供を行っている。	4.2	4.3	4.5	
18	学校は、地域教育資源を活用した取組や地域の人を迎え入れる雰囲気を整えている。	4.4	4.4	4.4	
19	P T A活動・学校行事・授業参観に積極的に参加し、学校に支援・協力している。	4.2	4.2	4.4	
総合平均(5点満点)		4.0	4.1	4.2	