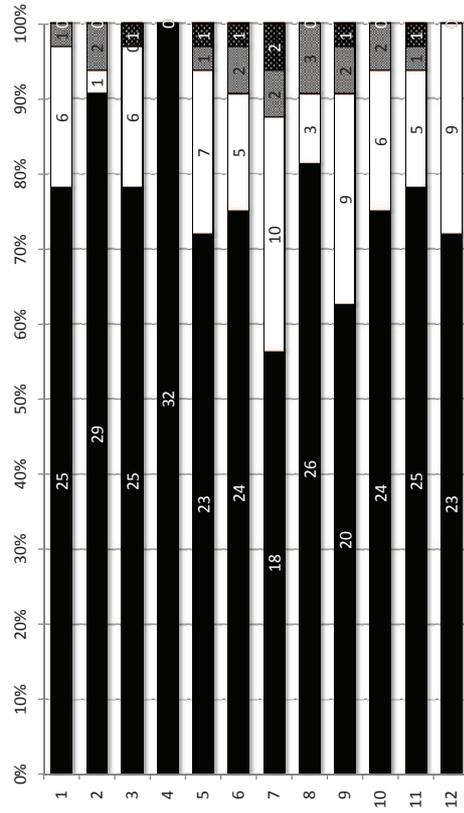


2 前年度評価結果

平成25年度 学校評価アンケート(児童:1・2年)集計結果

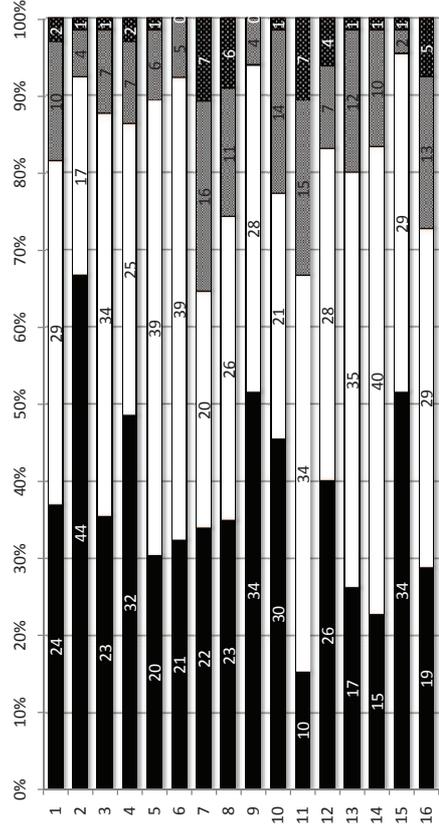
評価の観点	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	全くあてはまらない	達成率
1 あなたは、学校や学級へ行くのが楽しいですか。	25	6	1	0	96.9%
2 あなたは、お友だちと仲良くしていますか。	29	1	2	0	93.8%
3 授業はわかりやすく楽しいですか。	25	6	0	1	96.9%
4 先生は、授業でわからないところをていねいに教えてくれますか。	32	0	0	0	100.0%
5 先生は、よくほめてくれますか。	23	7	1	1	93.8%
6 先生は、よく話を聞いてくれますか。	24	5	2	1	90.6%
7 あなたは、よく発表をしていますか。	18	10	2	2	87.5%
8 あなたは、家庭学習や宿題をきちんとしていますか。	26	3	3	0	90.6%
9 あなたは、学習用品の忘れ物をしていますか。	20	9	2	1	90.6%
10 あなたは、学習のきまりを守っていますか。	24	6	2	0	93.8%
11 あなたは、掃除当番をきちんとしています。	25	5	1	1	93.8%
12 あなたは、進んであいさつをしていますか。	23	9	0	0	100.0%



■よくあてはまる □ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■全くあてはまらない

平成25年度 学校評価アンケート(児童:3～6年)集計結果

評価の観点	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	全くあてはまらない	達成率
1 あなたは、学校や学級へ行くのが楽しいですか。	24	29	10	2	81.5%
2 あなたは、お友だちと仲良くしていますか。	44	17	4	1	92.4%
3 授業はわかりやすく楽しいですか。	23	34	7	1	87.7%
4 先生は、授業でわからないところをていねいに教えてくれますか。	32	25	7	2	86.4%
5 先生は、よくほめてくれますか。	20	39	6	1	89.4%
6 先生は、話をよく聞き、相談にのってしてくれますか。	21	39	5	0	92.3%
7 学級では、いじめがありません。	22	20	16	7	64.6%
8 担任の先生以外にも、気軽に相談できる先生がいますか。	23	26	11	6	74.2%
9 学級では、命の大切さや相手を思いやることを学習していますか。	34	28	4	0	93.9%
10 先生は、中学校や高校など将来のことについてよく話してくれますか。	30	21	14	1	77.3%
11 あなたは、授業で自分の意見を進んで発表していますか。	10	34	15	7	66.7%
12 あなたは、家庭学習や宿題を忘れずにきちんとしていますか。	26	28	7	4	83.1%
13 あなたは、学習用品をきちんとそろえ、忘れ物はしていませんか。	17	35	12	1	80.0%
14 あなたは、学習のきまりを守っていますか。	15	40	10	1	83.3%
15 あなたは、そうじや当番活動をきちんとしていますか。	34	29	2	1	95.5%
16 あなたは、だれに対しても進んであいさつをしていますか。	19	29	13	5	72.7%

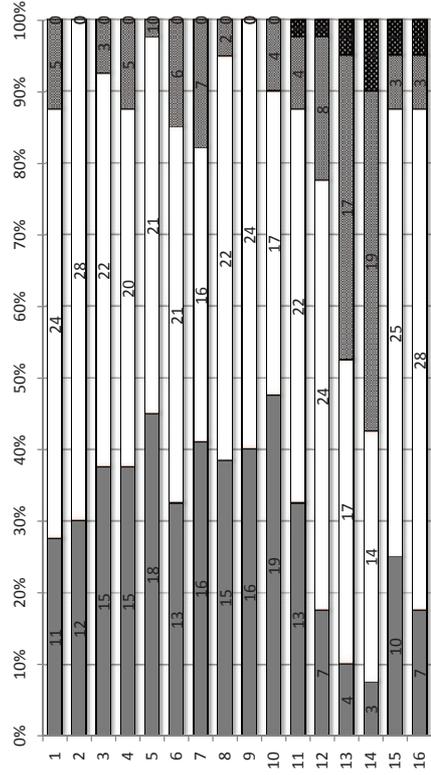


■よくあてはまる □ややあてはまる ■あまりあてはまらない ■全くあてはまらない

平成25年度 学校評価アンケート(保護者)集計結果

平成25年12月

評価の観点	十分	まずまず	あまり	不十分	達成率
1 学校・先生方は、教育目標(どんな子どもになって欲しいと願っているか)をわかりやすく伝えてくれていますか。	11	24	5	0	87.5%
2 学校・先生方は、基礎的・本格的な学力の定着を図る取り組みに努めていると思いますか。(知)	12	28	0	0	100.0%
3 学校・先生方は、思いやりや感謝の気持ち、生命の大切さなど、心の教育に取り組んでいると思いますか。(徳)	15	22	3	0	92.5%
4 学校・先生方は、たくましい心と体をかくむ教育活動に取り組んでいると思いますか。(体)	15	20	5	0	87.5%
5 先生方は、教材・教具を工夫して、子ども達にわかりやすい授業の工夫をしていると思いますか。	18	21	1	0	97.5%
6 学校・先生方は、学校行事や学習・学校生活の様子などを、家庭へ連絡や情報提供を行っていると思いますか。	13	21	6	0	85.0%
7 学級懇談会や家庭訪問では、児童の学習面や生活面について十分相談できていますか。	16	16	7	0	82.1%
8 学校・先生方は、地域人材を活用した取組や地域の人を迎え入れ、雰囲気を整えていると思いますか。	15	22	2	0	94.9%
9 学校・先生方は、災害訓練(地震・津波・火災)や交通安全指導・不審者対策など、安全教育に努めていると思いますか。	16	24	0	0	100.0%
10 学校・先生方は、施設・遊具などの整備や校庭の環境美化に努めていると思いますか。	19	17	4	0	90.0%
11 あなたのお子さんは、学校や学級で進んで学習したり、友だちと仲よく遊んだりして、楽しく過ごしていると思いますか。	13	22	4	1	87.5%
12 あなたのお子さんは、家庭学習や宿題の習慣化が身につけていると思いますか。	7	24	8	1	77.5%
13 あなたのお子さんは、家庭や学校、地域で、あいさつがきちんとできていますか。	4	17	17	2	52.5%
14 あなたのお子さんは、ていねいな言葉づかいができていますか。	3	14	19	4	42.5%
15 あなたは、学校行事や授業参観に積極的に参加していますか。	10	25	3	2	87.5%
16 あなたは、PTA活動に積極的に参加し、学校に支援・協力していると思いますか。	7	28	3	2	87.5%

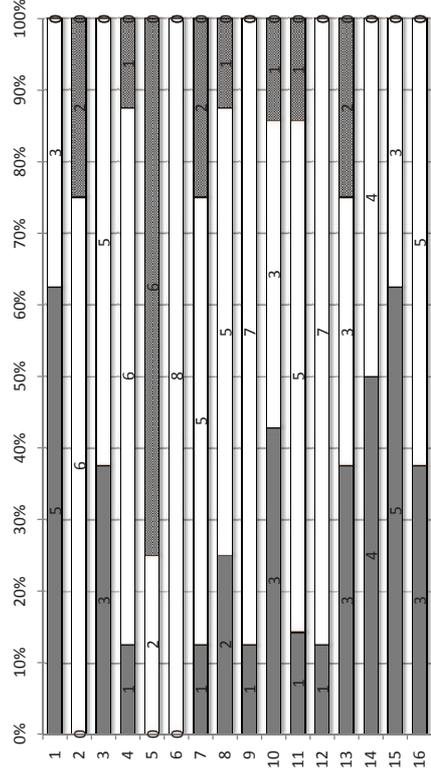


■ 十分 □ まずまず ■ あまり ■ 不十分

平成25年度 学校評価アンケート(職員)集計結果

平成25年12月

評価の観点	十分	まずまず	あまり	不十分	達成率
1 教育目標は、児童の実態や保護者・地域の人々の願いを踏まえたものになっていますか。	5	3	0	0	100.0%
2 学習の基礎となる学習規律の指導がなされ、成果が表れていますか。	0	6	2	0	75.0%
3 基礎・基本の定着を身につけさせる指導の工夫や補習指導に取り組んでいますか。	3	5	0	0	100.0%
4 家庭学習の方法を指導し、習慣化と質の向上を図り、成果が表れていますか。	1	6	1	0	87.5%
5 児童のあいさつや言葉遣いの指導がなされ、児童はあいさつができていますか。	0	2	6	0	25.0%
6 児童の友達関係を把握し、適切な指導ができていますか。	0	8	0	0	100.0%
7 地域や関係機関と連携し、生活体験・社会見学・職場見学等のキャリア教育を行っていますか。	1	5	2	0	75.0%
8 集団登校指導や地域安全マップ発表会等に取り組み、安全な集団登下校に努めていますか。	2	5	1	0	87.5%
9 地震・津波・不審者・火災避難訓練を行って、その成果が表れていますか。	1	7	0	0	100.0%
10 内科・歯科・薬物乱用防止教室等を実施して、健康に関する指導が充実していますか。	3	3	1	0	85.7%
11 早寝早起き朝ごはん・生活リズム・食習慣等の取り組みは成果が表れていますか。	1	5	1	0	85.7%
12 支援を必要とする児童の実態把握や支援方法の工夫改善を図って、指導していますか。	1	7	0	0	100.0%
13 互いに「聞き合おう・学び合おう」学習作りをしていますか。	3	3	2	0	75.0%
14 施設設備の安全・維持管理のための点検が適宜行われ、十分ですか。	4	4	0	0	100.0%
15 学校教育目標や学校経営ビジョン、結果報告等を保護者・地域へ公表していますか。	5	3	0	0	100.0%
16 学校教育への保護者・地域人材の活用は十分だと思いますか。	3	5	0	0	100.0%



■ 十分 □ まずまず ■ あまり ■ 不十分

3 平成25年度学校評価アンケート分析・考察・改善策

(1) 分析・考察

① 児童アンケートから

【1・2年】

学校へ行くのが楽しい、友だちと仲よくしている、授業はわかりやすい・・・ほとんどの評価観点において「よくあてはまる」「ややあてはまる」と答えた児童が達成率90%を超えている。

- ・ 「よく発表していますか」では、達成率87.5%と他の観点に比べ若干低くなっており、進んで発表することが苦手な児童が多いことがわかる。

【3～6年】

- ・ 16観点中、11観点において達成率が80%を超えている。
- ・ 「学級ではいじめがありません」の観点において達成率が64.6%と低くなっている。友人関係において不安を感じたり、悩みを持ったりしている児童が多いことがわかる。
- ・ 「進んで発表しますか」では、達成率が66.7%となっており、発表することに苦手意識を持った児童が多いことがわかる。
- ・ 「気軽に相談できる先生がいますか」では、達成率が74.2%で相談体制について検討を要する。
- ・ 「進んであいさつしていますか」では、達成率が72.7%で、誰に対しても進んであいさつできる児童が少ないことがわかる。

② 保護者アンケートから

- ・ ほとんどの観点において、達成率が85%を超えている。
- ・ 「子どもががていねいな言葉づかいができていますか」では、達成率が42.5%と低くなっており、言葉づかいについて課題があることがわかる。
- ・ 「子どもが家庭や地域であいさつができていますか」では、52.5%と低く、家庭でもあいさつについて課題があることがわかる。
- ・ 「家庭学習に習慣化」において達成率が77.5%となっており、学校と連携した取組が必要である。

③ 職員アンケートから

- ・ 「児童のあいさつや言葉づかいの指導・・・」において達成率が25.0%となっており、指導方法についての工夫が必要である。
- ・ 「学習規律の指導がなされ・・・」において達成率75.0%で、学習に対する基本的な姿勢についての指導が必要である。

(2) 改善に向けて

上記アンケートにおいて、特に以下の事項において改善が必要とされる。

「すすんであいさつできる」「時と場に応じた適切な言葉づかいができる」「すすんで発表できる」「いじめのない学級づくり」「安心して相談できる体制づくり」「家庭学習の習慣化」

(3) 改善策

改善事項	改善策
① すすんであいさつできる	<ul style="list-style-type: none">・ いろいろな場面においてあいさつの意義を伝える機会を多く持つ。・ 学級ごとのあいさつ運動や児童会でのあいさつ運動に取り組む。
② 時と場に応じた適切な言葉づかいができる	<ul style="list-style-type: none">・ 教師も言葉づかいに気をつけ、児童の手本となるようにする。・ 子どもたちと言葉づかいについて話し合いを持ち、自分の言葉づかいについて意識させる。
③ すすんで発表できる	<ul style="list-style-type: none">・ 安心して何でも言える雰囲気を学級・学校でつくる。・ 発表してよかったと思えるような機会を多く作る。
④ いじめのない学級づくり	<ul style="list-style-type: none">・ いじめは絶対に許されないという、教師の姿勢を学年当初から、あらゆる機会を通して示す。・ 児童の様子を十分に観察し、些細な変化にも気づくことができるようにする。・ 気軽に相談できる雰囲気を学校全体を通して作っていく。
⑤ 安心して相談できる体制づくり	<ul style="list-style-type: none">・ 学級担任だけでなく、全職員で相談を受けることができるように、全ての児童に日常的に声かけを行っていく。
⑥ 家庭学習の習慣化	<ul style="list-style-type: none">・ 家庭学習の方法を学年当初に示し、家庭学習をすることで、学習に自信を持って取り組むことができることを自覚できるようにする。・ 各家庭へ「家庭学習の手引き」を配布し、家庭と連携して習慣化が図れるようにする。・ 家庭学習強化旬間を年2回設定し、家庭学習を意識的に行う取組と行う。